

姓名

日期

期別

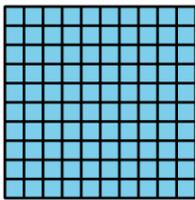
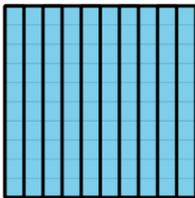
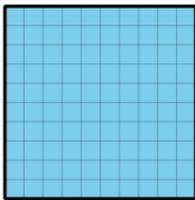
家長引導素材

到 1,000 的數字

在本單元中，學生會延伸對於十進位系統的認識，納入到 1,000 的數字。

A 部分：三位數的值

本部分會介紹百位數。學生一開始先觀察大型的正方形十進位積木，以及對應的十進位圖畫，以此方式建立 100 的視覺化觀念，並且確立 1 個百等於 10 個十，也等於 100 個一。



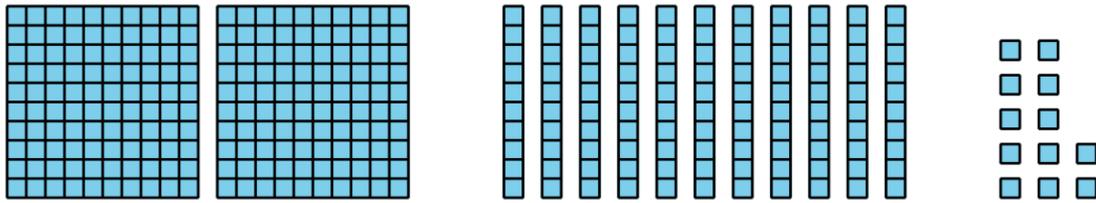
學生理解百位數之後，會學習三位數字中的數字表示百、十和一的數量。學生會以不同形式閱讀和撰寫三位數字，包括使用十進位數字、大寫數字和展開式。

學生會根據看見的十進位積木和十進位圖畫撰寫表示式和方程式。使用最少的積木數表示數字時，他們知道能夠如實呈現三位數的數字值。

姓名

日期

期別



例如：圖中顯示 2 個百、11 個十和 12 個一。不過，學生知道他們得把 10 個一換成 1 個十，把 10 個十換成 1 個百，以得知該數字的值。完成之後，他們知道 322 的值包括 3 個百、2 個十和 2 個一。

B 部分：比較與排序 1000 以內的數字

在本部分中，學生會繼續運用位值和數線圖，加強理解到 1,000 的數字。學生回想前一部分學過的數線結構，並運用此結構和位值概念找到數字在數線上的位置、進行比較和排序。

學生找到或推估三位數在數線上的位置時，就證明了理解數字與零的相對距離，以及數字的位值。此理解有助他們比較與排序三位數。例如：若要排序數字，學生可以先找到數字在數線上的位置。然後，學生若從數線上從左往右看，數字就從小到大排列。

除了使用數線比較三位數以外，學生也會運用熟悉的位值表示法，例如十進位積木和十進位圖。學生會比較和排序數字，並使用符號 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 撰寫比較式。

在家試試看！

本單元即將結束時，請學生想一想數字 593 並完成下列任務：

- 將數字寫成大寫數字和展開式。
- 畫出代表相同數值的十進位積木數量。
- 畫一條從 500 到 600 的數線，並在數線上標示數字。
- 使用 $>$ 、 $<$ 或 $=$ 將數字與 539 進行比較。

過程中可幫助孩子思考的問題：

- 哪些資訊片段有幫助？
- 請為我解釋你如何解題？
- 你能否畫出其他數量的十進位積木？



姓名

日期

期別

© 創用 CC 授權姓名標示 2021 年 Illustrative Mathematics® 版權所有